Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровые ресурсы образовательной среды» является освоение аспирантами системы научно-практических знаний умений и навыков в области цифровых образовательных сред, которые применяются в психолого-педагогических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Цифровые ресурсы образовательной среды» является дисциплиной по выбору ОП (2.1.3.2(Ф)).

Для освоения дисциплины «Цифровые ресурсы образовательной среды» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;

– технологии организации и коммуникаций в телекоммуникационной среде;

– современные средства информационно-коммуникационных технологий; общие принципы и подходы к реализации процесса социализации.

Уметь:

– находить наиболее оптимальные методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования психодиагностической работы в цифровой образовательной среде;

– работать с мультимедийной информацией: рисунки, диаграммы, презентации, аудио и видеомонтаж;

– проводить психологическую диагностику трудностей в обучении.

Владеть:

– методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

– методами работы со стандартами и прикладными психодиагностическими и обучающими программами;

– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

– опытом организации сетевого взаимодействия в условиях современного информационного пространства.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психодиагностики в цифровой образовательной среде;

- электронные программные психодиагностические ресурсы.

Уметь:

- планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик психодиагностики с использованием цифолвых образовательных ресурсов;

- использовать особенности цифровой образовательной среды учреждения для психодиагностики обучающихся и реализации взаимодействия субъектов образования.

Иметь опыт:

- применения навыков психодиагностики достижений обучающихся с использованием цифровой образовательной среды.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) Дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Цифровая образовательная среда.	3	2	2	6	реферирование, доклад
2.	Тема 2. Функции цифровых образовательных сред	3	2	2	6	реферирование, доклад
3.	Тема 3. Модульный состав цифровой образовательной среды	3	2	4	6	реферирование, доклад
4.	Тема 4. Медиаресурсы цифровой образовательной среды	3	4	2	6	реферирование, доклад
5.	Тема 5.Организация мониторинга и психодиагностики в цифровой образовательной среде.	3	4	4	6	реферирование, доклад
6	Тема 6. Цифровая профессиональная коммуникация	3	4	4	6	реферирование, доклад
	Итого за семестр:		18	18	36	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Цифровая образовательная среда. Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС), информационной образовательной среды (ИОС). Цели, ресурсы и проблемы создания информационной среды образовательного учреждения. Требования к информационной образовательной среде согласно ФГОС.

Тема 2. Функции цифровых образовательных сред. Обучающая, социокультурная, социально-правовая, развивающая, воспитательная, просветительная, мировоззренческая, управленческая, психодиагностическая функции ЦОС.

Тема 3. Модульный состав цифровой образовательной среды. Основные компоненты ЦОС. Архитектура цифровой образовательной среды. Система управления учреждением. Система управления образовательным процессом. Система управления образовательным контентом. Система управления результатами образовательной и интеллектуальной деятельности. Образовательный контент. Электронная библиотечная система. Система управления коммуникациями. Система оценивания в цифровой образовательной среде. Психодиагностика цифровых образовательных сред. Современные инструментальные средства создания компонентов цифровой образовательной системы. Сетевые возможности цифровых образовательных сред. Реализация компонентов ЦОС. Примеры реализации компонентов ЦОС. Автоматизированное рабочее место психолога, педагога: типы, комплектация, использование. Школьная сеть. Сайт образовательного учреждения.

Тема 4. Медиаресурсы цифровой образовательной среды. Информационный центр школы

(медиацентр). Реализация информационно-методической поддержки образовательного процесса. Технологии планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Способы размещения и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов. Информационные ресурсы школы: по учебно-воспитательной деятельности; по культурно-просветительской деятельности; по информационно-методической деятельности; по научно-продуктивной деятельности; по административно-хозяйственной деятельности.

Тема 5. Организация мониторинга и психодиагностики в цифровой образовательной среде. Цифровые технологии мониторинга и психодиагностики обучающихся. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.

Тема 6. Цифровая профессиональная коммуникация

Компьютерно-опосредованная профессиональная коммуникация. Цифровые коммуникации как дополнительные способы передачи информации с использованием различных электронных устройств (телефон, переносные специализированные ПК, копировальная техника, статические и динамические средства визуализации, коллективного общения). Профессиональное взаимодействие, групповая работа специалистов, неформальные и формальные профессиональные контакты через Интернет-технологии, через формируемые образовательные Интернет-сообщества. Групповая профессиональная коммуникация и дискурс в электронной среде. Сообщества психологов как вид групповой коммуникации. Формирование сетевых, виртуальных форм коммуникации. Интернет-технологии как основное средство коммуникации для организации группового взаимодействия участников сообщества. Интернет-технологии для построения сетевых сообществ: электронные дискуссии или форумы (телеконференции, списки рассылки, веб-форумы, чаты и пр.), Интернет-конференции, электронные журналы, электронные библиотеки. Особенности функционирования профессиональных сообществ в электронной среде на основе Интернет-технологий.

5. Образовательные технологии

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекций в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.). На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции предлагаются литературные источники, необходимые аспирантам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также предлагается использовать вопросы, изучаемые аспирантами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности аспирантов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные по пройденному материалу, распределяются задания по самостоятельной работе, осуществляется контроль за ее выполнением. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии и др.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспиранта, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, включает также самостоятельный поиск информации в Интернете, работу с образовательными сайтами.

Виды самостоятельной работы: в учебных кабинетах, в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для контроля предъявляются в письменной и устной форме в виде тестов и заданий, подтверждающих необходимый уровень освоения программы.

Самостоятельная работа организована в соответствие с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы;

поиск научной информации в открытых источниках с целью анализа и выявления ключевых особенностей.

Основные аспекты применяемой технологии проблемного обучения: постановка проблемных задач отвечает целям освоения дисциплины «Методы статистической обработки результатов психологического исследования» и формирует необходимые знания, умения и навыки; решаемые проблемные задачи стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется групповое обсуждение решения задач, анализ применения различных методов обработки результатов исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки:

зачтено с оценкой «отлично» соответствует повышенному уровню освоения, аспирант демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.1 настоящей рабочей программы;

зачтено с оценкой «хорошо соответствует базовому уровню освоения, аспирант демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.1 настоящей рабочей программы;

зачтено с оценкой «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения, аспирант демонстрирует все знания, указанные в п. 3.1 настоящей рабочей программы;

не зачтено - соответствует уровню освоения ниже порогового, аспирант демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.1 настоящей рабочей программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 192 с.

2. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и

науки Российской Федерации; сост. В.В. Журавлев. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 102 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341

3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. -292 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

4. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959

5. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) / Ф.И. Шарков. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 260 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124

дополнительная литература:

1. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 252 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907445-63-5. – Текст: электронный.
2. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255 (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст: электронный.
3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 488 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет-ресурсы:

1. Сайты учителей. http://rus.1september.ru/
2. Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/
3. Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola
4. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», http://www.ict.edu.ru/
5. Образовательный онлайн-ресурс для проведения электронного тестирования и генерирования заданий. -. www.yaklass.ru;
6. Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей LearningApps -. https://learningapps.org;

7. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, тестовая оболочка «Экзаменатор», программа для создания учебных контрольных заданий HotPotatoes, программа анимации интерактивной доски ActivInspire, программа для создания электронного учебника SunRavBook Office SunRav Test Office Pro, программа для создания электронных курсов - iSpring Suite, редактор для создания тестов Online Test Pad, 1С Университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Программа аспирантуры
Научная специальность
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор Зайцева С.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «17» марта 2022 г., протокол №8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

(подпись)